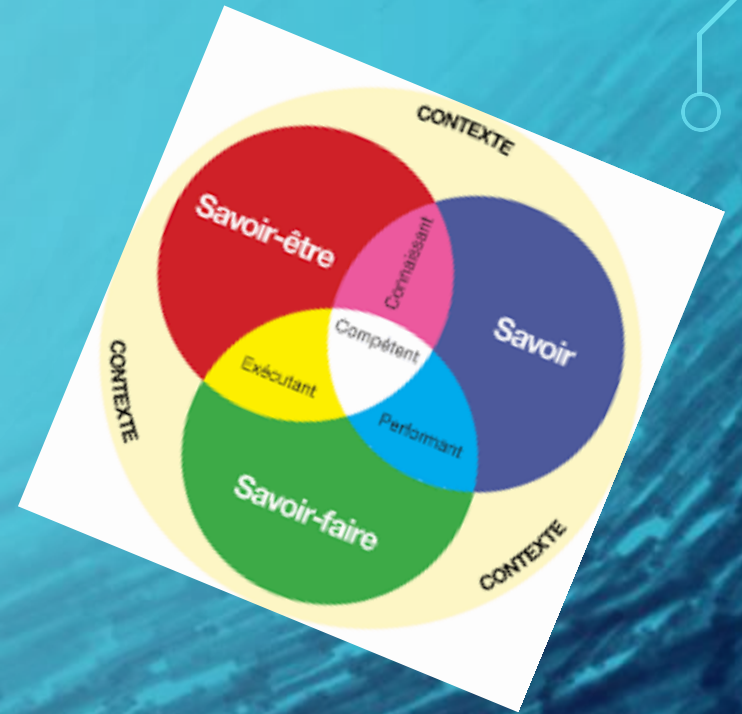


SAVOIRS, COMPETENCES & OBJECTIFS



SAVOIRS, COMPETENCES, OBJECTIFS & PREROGATIVES ?

Niveau 1 Bio



OBJECTIFS

A la fin de l'exposé, vous serez capable de:

- Rappeler les composantes du triangle pédagogique
- Citer les savoir-faire pédagogiques du formateur
- Définir le savoir et ses liens avec la compétence et l'objectif pédagogique
- En déduire les liens avec les référentiels PB1 et PB2

- I. Le triangle pédagogique ?
- II. Le Savoir ?
- III. Lien entre savoir & compétence
- IV. Savoir, compétence & objectif pédagogique
- V. Liens avec les référentiels de formation PB1 & PB2
- VI. Références



I. LE TRIANGLE PEDAGOGIQUE ?

APPRENANT

FORMATEUR

- « Enseigne le savoir »
- Facilite le développement des compétences
- Formule des objectifs pédagogiques

APPRENDRE
(Pb Appropriation)

FORMER
(Pb relation)

ESPACE
PEDAGOGIQUE



SAVOIR

ENSEIGNER
(Pb Transmission)

FORMATEUR

II. LE SAVOIR ?

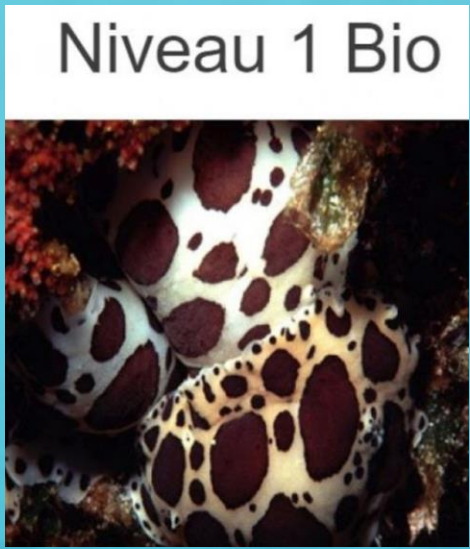
SAVOIR = CONNAISSANCES ACQUISES



BioObs
200 000 OBSERVATIONS !
Le 24/07, BioObs a dépassé les 200 000 observations.
Bravo et merci à tous les participants !

- 1 680 sites explorés
- 3 000 fiches-espèces
- 3 100 participants
- 9 000 relevés d'observations
- 18 000 photographes identifiés
- 200 000 observations réalisées

- Préparer ses sorties
- Identifier les espèces
- Gérer son carnet de plongées
- Partager ses photographies
- Participer à l'inventaire de la biodiversité
- « Voir, comprendre, aimer, respecter »



- **Savoir = connaissances , théorie**
- **Savoir faire = capacités, techniques, gestes, procédures**
- **Savoir être = comportements, attitudes, postures.**

SAVOIR ≠ COMPETENCE

II. LE SAVOIR ?

SAVOIRS = CONNAISSANCES ACQUISES

Savoir

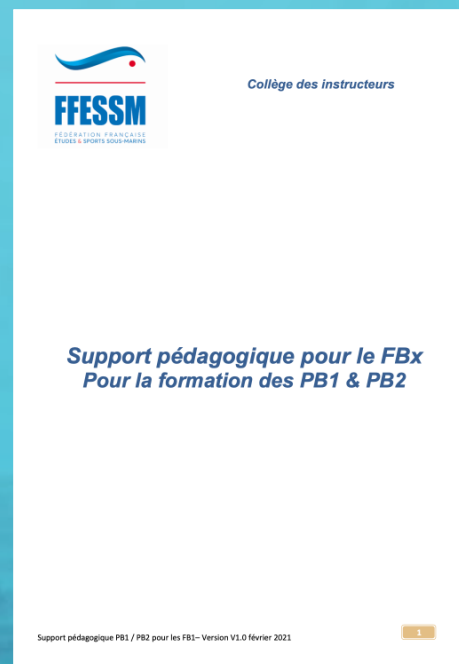
connaissances , théorie

Savoir faire

capacités, techniques, gestes
procédures

Savoir être

comportements, attitudes,
postures.

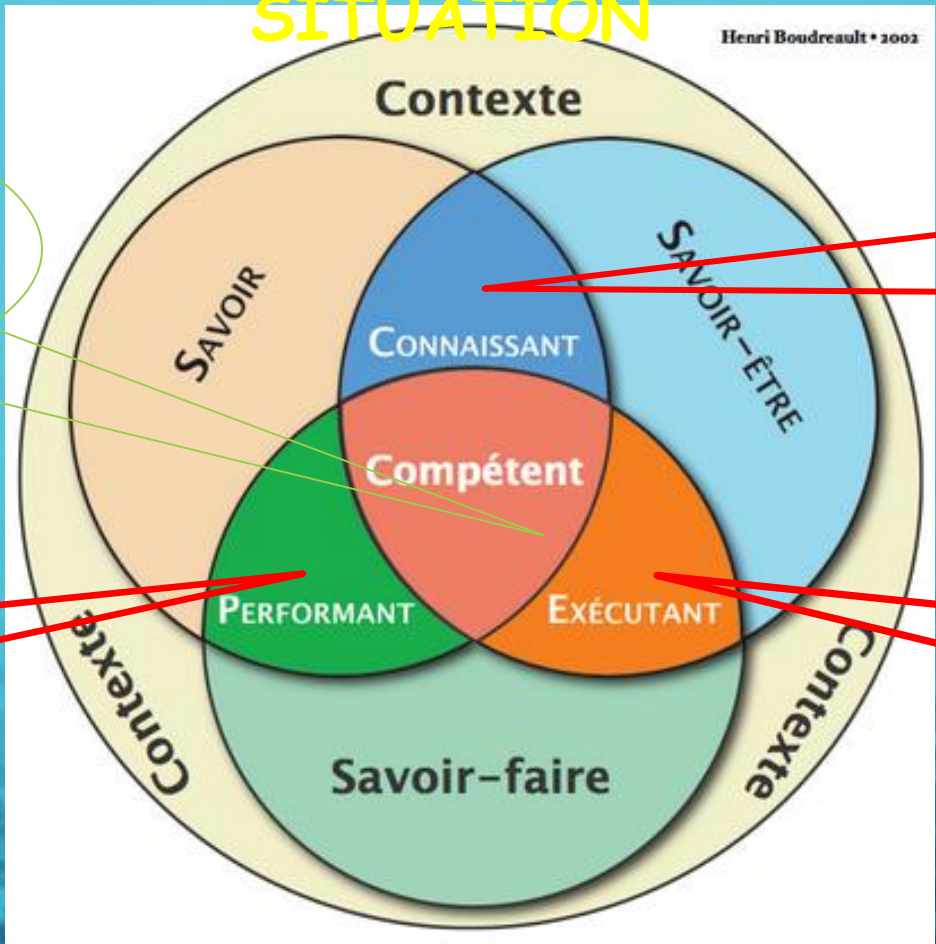


SAVOIR ≠ COMPÉTENCE

III. LIENS ENTRE SAVOIR & COMPETENCE ?

LA COMPETENCE = UN SAVOIR-AGIR EN SITUATION

INTERACTIONS
des savoirs
=
ADAPTATION



NON
COMPÉTENT

NON
COMPÉTENT

NON
COMPÉTENT



Varier les contextes d'apprentissage

IV. SAVOIR, COMPÉTENCE & OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ?

EN PLONGÉE
BIO

PREROGATIVES

Ce que j'ai le droit de faire

Cadre de référence : CDS , MFB

COMPÉTENCES

SAVOIR-AGIR : PB1 , PB2,
FBx



FORMATION

(niveau, qualification)

Cadre de référence :

MFB

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Résultats attendus en fin de
formation

Intention du formateur

↳ progression /étapes

PRATIQUE
D'UN NIVEAU
(PB1, PB2, FB1...)

V... QUELS LIENS AVEC LES REFERENTIELS PB1 & PB2 ?

**DÉFINIR ET FORMULER DES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES
EN RESPECTANT LE CADRE RÉGLEMENTAIRE (MFB)**



SAVOIRS COMPETENCES PB1 ?



Organisation générale de la vie subaquatique

	Connaissances, savoir-faire, savoir-être	Commentaires et limites
1. <u>Critères/ classification</u>	Savoir nommer	<i>L'acquisition d'un lexique facilite la communication et la compréhension. L'essentiel est de pouvoir donner des noms précis. Mais ces noms doivent recouvrir une réalité, on ne vise à aucun moment l'encyclopédisme. De la même manière, on privilégiera dans la mesure du possible l'usage des noms vernaculaires.</i>
	Critères Savoir repérer, identifier et décrire les éléments permettant de reconnaître les organismes vivants	<i>L'objectif est la description et la comparaison des organismes observés en vue de les identifier. On s'en tiendra aux principaux groupes rencontrés en plongée, pour une approche pragmatique non exhaustive. Savoir trier les individus en groupes sur la base d'éléments morphologiques observables ou anatomiques si besoin (critères de différenciation). Savoir identifier grâce aux attributs qui caractérisent un groupe.</i>
	Notion de classification Savoir établir des comparaisons mettant en évidence ressemblances et traits propres aux différentes espèces	<i>L'objectif n'est pas de connaître la classification mais de comprendre les principes qui la sous-tendent. On se limitera à une classification simplifiée, aux ressemblances et caractères communs observables en plongée. L'utilisation de documents iconographiques (photos, vidéos, dessins anatomiques simples) est possible lorsque par exemple certains animaux sont difficiles à voir ou à approcher. L'usage de la loupe binoculaire est possible et peut-être un plus, notamment lorsque l'observation de détails est délicate. On se limitera à des notions qui permettent de comprendre le concept de classification (notion de « groupes » ex : Crustacés, Spongiaires, Echinodermes...)</i>
	Notion de diversité Définition d'une espèce	
2. <u>Les milieux</u>	Notion de Biotope Connaître les principaux facteurs qui régissent la vie aquatique (marine et/ou d'eau douce)	<i>Les principaux éléments physiques et chimiques qui caractérisent les différents milieux aquatiques (température, salinité, lumière, agitation) et les effets de leur variation.</i>
	Savoir reconnaître les principaux habitats (fonds meubles, fonds rocheux, pleine eau, herbiers, récifs de corail...)	<i>On se limitera aux notions de zonation et d'étagement. On s'attachera à toujours être en adéquation avec les milieux observés au cours de la formation, sans pour autant éluder complètement les autres.</i>
3. <u>Relations des êtres vivants entre eux et avec le milieu</u>	Notion d'écosystème Les associations	<i>Définition simple de la notion d'écosystème Introduction aux principaux types d'associations (symbiose, mutualisme, parasitisme)</i>

SAVOIRS COMPETENCES DES PB1 ?



	Connaissances, savoir-faire, savoir-être	Commentaires et limites
		Les comportements spécifiques ou particuliers pourront être abordés, on s'accordera à privilégier les milieux visités lors de la formation
	4. <u>Sensibilisation à la protection de l'environnement aquatique</u>	Sensibilisation à la protection de l'environnement aquatique Informations locales, régionales, nationales, internationales sur l'environnement : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ecogestes du plongeur responsable ▪ Réglementations locales...
La plongée d'observation	1. <u>Réglementation</u>	Règles de sécurité concernant la plongée d'exploration Code du sport relatif à la plongée d'exploration. Être sensibilisé à la réglementation sur l'environnement Savoir appliquer et respecter la réglementation locale (réserves, espèces protégées...).
	2. <u>Respect du milieu</u>	Avoir un comportement responsable dans et hors de l'eau Savoir gérer sa présence (équilibre, palmage, bulles...), ses pratiques (lumière, bruit, nourrissage...), et corriger les défauts qui induisent un impact néfaste pour le milieu. Développer des techniques d'approche respectueuses de la faune Respecter les consignes (ne rien remonter du fond, ne rien jeter...)
	<u>Education du regard</u>	Être capable d'identifier un habitat. Être capable de reconnaître des représentants des grands groupes. Reconnaissance des espèces communes, bien visibles, qui caractérisent le site de plongée. Connaître et utiliser à minima les signes bio « pour tous ». Utilisation de DORIS et CROMIS
	<u>Savoir utiliser un guide d'identification</u>	Comprendre l'organisation d'un guide d'identification pour y retrouver l'information recherchée. Connaître les différents types de documents existants, les différentes sources (livres, fiches, sites internet, documents de la Commission Nationale Environnement et Biologie Subaquatiques...). Utilisation de CROMIS et DORIS
Vie Fédérale	Organisation Générale de la FFESSM Organisation de la Commission Nationale Environnement et Biologie Subaquatiques Les brevets et cursus	Présentations générales

**SAVOIRS
COMPETENCES
DES PB2 ?**



	Connaissances, savoir-faire, savoir-être		Commentaires et limites
La plongée	<u>1. Réglementation</u>	Règles de sécurité concernant la plongée d'exploration	Code du sport relatif à la plongée d'exploration.
		Être sensibilisé à la réglementation sur l'environnement	Savoir appliquer et respecter la réglementation locale (réserves, espèces protégées...).
	<u>2 La plongée d'observation</u>	Analyse du paysage	Déterminer les différents habitats visités en plongée et leurs espèces caractéristiques
		Recherche d'interactions et d'indices	Rechercher et montrer des relations inter et intra spécifiques
		Savoir partager ses observations	Communication : maîtrise de tous les signes bio Utilisation de différents outils : plaquettes, CROMIS, DORIS
Approfondissement des connaissances	<u>3 Vie fédérale</u>		Organisation de la vie fédérale (Comité directeur, commissions, fonctionnement de la CNEBS) Connaitre les cursus bio
	<u>4 Organisation du vivant</u>	La classification phylogénétique	Histoire de la classification. Comment est construit l'arbre de filiation (notion d'ancêtres communs). Introduction à l'embryologie (définir les notions de cellules, tissus, organes)
Les fonctions vitales Connaitre les caractéristiques d'un être vivant		Les différents types de nutrition Les différents types de reproduction (sexuée, asexuée...) Les différents types de respiration	

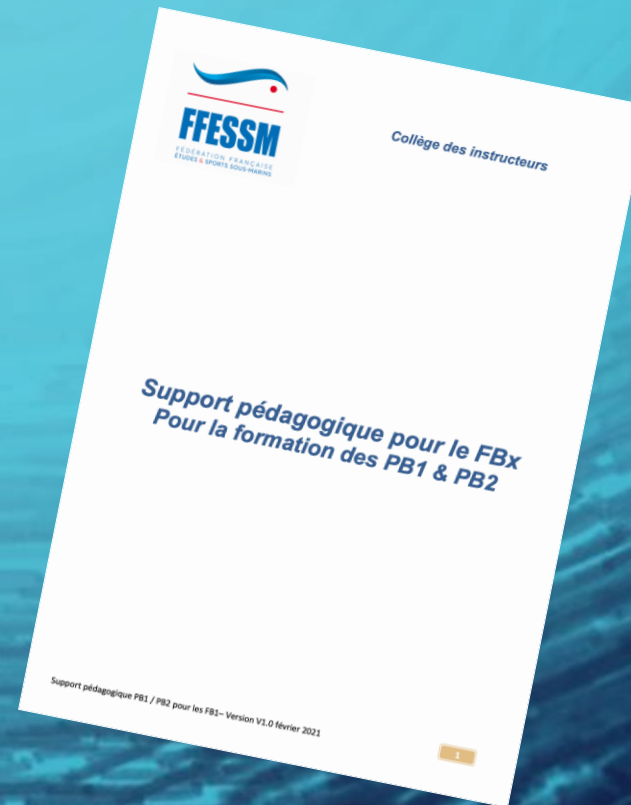
**SAVOIRS
COMPETENCES
DES PB2 ?**



Connaissances, savoir-faire, savoir-être		Commentaires et limites
<u>5 Rapport des êtres vivants entre eux et avec le milieu</u>	Savoir définir un écosystème (biotope + biocénose)	Caractériser différents habitats (3 minimum) : pleine eau, coralligène, tombants, laminaires, récifs coralliens, sable, herbiers, maërl, lac, rivière.... Préciser : <ul style="list-style-type: none"> - les différentes associations faunistiques et floristiques en relation avec le biotope. - les différentes relations intra et inter-espèces avec des exemples de stratégies de défense, de protection, de prédation...
<u>6 Sensibilisation aux problématiques environnementales</u>	Impacts des activités humaines sur l'environnement et la biodiversité	Ce thème pourra être traité à travers des sujets transversaux (suggestions non exhaustives) : <ul style="list-style-type: none"> - Les perturbations du milieu (surpêche, pollutions, dérèglement climatique, introduction d'espèces exotiques envahissantes...) - Les moyens d'action de protection (Aires Marines Protégées, récifs artificiels...)
	Sciences participatives	<ul style="list-style-type: none"> - Définitions, rôles et intérêts - Savoir utiliser CROMIS et DORIS - Connaître différents programmes locaux de sciences participatives
<u>7 Approche des techniques de laboratoire</u>	Savoir observer des échantillons (cf HS Subaqua n°1)	Présenter les outils d'observations, les principaux accessoires et les produits de base utilisés en laboratoire. Savoir manipuler la loupe binoculaire à partir d'exemples faciles à mettre en œuvre et savoir observer des échantillons simples (ex : spicules, Algues, Bryozoaires, écailles de poisson ...)

VI. REFERENCES

- DIU Pédagogie - 2012 - Fac Créteil -
- Formation de formateur de secourisme - 2019 - ANIMS



WIKIPEDIA
The Free Encyclopedia

MERCI DE VOTRE ATTENTION

